



## ENCUENTRO DE REFERENTES EN JUNÍN

Viernes 8 y sábado 9 de noviembre de 2019, Junín

### ORGANIZACIONES DE LXS CHICXS DEL PUEBLO: APUNTES SOBRE LA EXPERIENCIA COMUNITARIA

#### DELIA JUÁREZ

Integrante de la Red Arco Iris, La Matanza. Adherente a las Organizaciones de lxs Chicxs del Pueblo. Subsecretaria Desarrollo Social del municipio de La Matanza.

Por muchos años trabajé en el sistema educativo, hasta que también empecé a trabajar —en ese momento con la apertura de la democracia— la necesidad de estar inserta en el barrio; y allí aprendí, con muchos compañeros, cómo se construye la actividad cotidiana: escuchando a tus vecinos.

Así nacieron muchas cuestiones: el tema de salud, el tema alimentario; pero también salió la demanda de los jardines de infantes. Era obvio que saliera ese tema porque González Catán tiene 500.000 habitantes y tenía un solo jardín. Era obvio que cualquiera, hasta un científico de la NASA, se diera cuenta de que necesitábamos un jardín. Yo estaba en un barrio periférico de González Catán, y así surgió el trabajo de los jardines en muchos lugares del territorio de La Matanza. Y aparecieron estos jardines, no eran jardines del Estado. **Las familias reclamaban algo muy valioso, que el sistema educativo debería tener como bandera, y es que sus hijos debían pasar por el jardín. Ese fue el primer pedido.**

Lo que hicimos muchas organizaciones territoriales fue decir: ya que no tenemos jardines, porque no está el jardín o no está la maestra jardinera, empecemos a construir un espacio de infancia. Y se fue construyendo, con voluntades. **Es importante tener la voluntad de hacer las cosas, es importante tener esa visión: qué es lo que yo quiero hacer, y además con otro.** Y ahí nos empezamos a conformar como redes y algunos compañeros y compañeras que veníamos del sistema educativo entendíamos que —tomando al maestro Pichon Rivière— lo que faltaban eran las herramientas compartidas. Y empezamos a compartir herramientas.

#### Herramientas compartidas

Todos aquellos que pasamos por el sistema educativo, especialmente de la primera infancia, sabemos que muchos de los saberes que debemos trabajar en los jardines son el capital de la familia. Es la familia la que te dice cómo ordenar

las zapatillas: una va al lado de la otra, no de cualquier manera; cuando hay que preparar la mesa y te ayuda el niño tiene que sacar un tenedor por cada uno de los comensales. Esos son conceptos de la currícula. Lo que nosotros debíamos hacer como docentes era *instrumentar* a nuestras compañeras y compañeros, que tuvieron diversos nombres, nosotros seguimos llamándolos educadores comunitarios. A veces los docentes se enojan porque los llamamos educadores comunitarios porque educador es el docente, y nosotros les decimos que **educador comunitario es todo aquel que se instala en un territorio acompañando a alguien en el aprendizaje y aprendiendo a la vez.**

Así que lo que trabajamos fue esto: *instrumentar*. Son todas las tareas que hacemos cuando estamos en la sociedad de fomento, cuando estamos en la actividad de salud, en prevención de adicciones, siempre hay que transmitir y hay que compartir herramientas. Y esencialmente entender —por eso compartimos con Claudia Bernazza y con Quique Spinetta la visión del Estado— que el Estado somos todos. Algunos con responsabilidades políticas que tienen que llevar adelante, pero no es el único actor que interviene en un territorio.

Cuando uno tiene que intervenir en un territorio en relación a una temática, lo que tiene que hacer es empezar a mirar ese territorio, y —es lo que yo sentí que hicieron conmigo—, tiene que encontrar las diversas piedras que hay en el camino y empezar a pulirlas para que aparezca la esmeralda. Y aparece. Cuando uno quiere trabajar en la cuestión social, en el tema educativo, deportivo, en el tema de la seguridad, en todos los temas que se nos ocurran, en una comunidad están los actores necesarios. Por supuesto que hay algunos que traen algunos saberes y lo que tenemos que hacer es compartir estos saberes. Y esto hicimos nosotros en relación a la primera infancia.

### **El espíritu comunitario**

¿Saben qué pasó cuando los nenes cumplieron cinco y seis años? Los papás preguntaban: «¿Dónde van a ir estos niños ahora?». Porque muchos de estos lugares tenían jornada completa y los padres tenían que seguir trabajando. «Mi hijo tiene que ir a la escuela primaria —escuela primaria teníamos—, ¿dónde va a ir?». Ahí surgió el proyecto. **Si los proyectos surgen del mismo corazón y del mismo seno de la comunidad, nosotros no inventamos nada, lo único que tenemos que hacer es generar el espacio del diálogo** (digo nosotros porque alguno cree que puede venir y extrapolar una experiencia en otra sin consultar con su comunidad). Y así aparecieron los apoyos escolares. ¿Y quién se hacía cargo de los apoyos escolares? La primera pregunta que le hicimos a cada joven, a cada mujer, a cada hombre fue: ¿sabés sumar?, ¿sabés multiplicar?, ¿sabés leer?, ¿sabés buscar en un libro el índice y ver dónde está el tema? Era eso lo que



teníamos que hacer. Porque el primer encuentro de la familia con nosotros era hacer la tarea.

Y después lo fuimos enriqueciendo, diciendo que ese no era el único objetivo que teníamos que hacer en el centro (que después llamamos casa del niño, según como la provincia lo denomine, para nosotros son centros de adolescentes). La excusa fue venir a la tarea y también mirar por qué la tarea tenían que hacerla con nosotros, con los grupos. Porque a veces, como padres, no sabíamos cómo resolver el tema de la tarea y para eso estaba ese otro actor: para conjugar, enseñar y mirar y decirle que lo más importante es que la madre y el padre, o la tía o la abuela, se preocupara por la tarea. **Todo esto que yo les estoy relatando es la esencia del espíritu comunitario. Una tarea se transforma en comunitaria cuando está inserta en la comunidad.**

La unidad sanitaria son médicos del municipio, profesionales recibidos de la universidad, pero si tienen un trabajo con la comunidad es una salita comunitaria. Si la escuela incorpora a los padres se transforma en una escuela comunitaria. Si el médico, cuando atiende, escucha el reclamo de la mamá y del papá, es un médico que tiene un perfil comunitario. Lo comunitario no quiere decir que los que no saben asuman tareas que no saben, **lo comunitario es una opción de vida. Es entender que la construcción se hace en colectivo, y ese colectivo es el barrio.** Y en el barrio hay muchas personas que saben hacer muchas cosas: el mecánico, la cocinera, la mamá policía —porque con todos nos tenemos que amigar. Entonces uno le dice a un papá, que es enfermero, que nos venga a contar cómo se cuidan los niños, qué hacen en el centro de salud, cómo conseguir las vacunas.

Este modelo de construcción tiene claro lo que es el desarrollo de una comunidad, esencialmente trabajando con los niños. No concebimos el trabajar toda la temática educativa con niños sino es en familia. En muchas de estas redes que conocemos en La Matanza, **el objetivo no son los niños solos: el niño es la puerta de entrada a desplegar un sinnúmero de actividades pero en el seno de una familia.** Y cuando nosotros compartimos esta experiencia con organismos del Estado, con funcionarios del Estado, lo que queremos decir es: aprópiense de estas experiencias, porque tienen un ejército de actores territoriales que los van a sostener. El Estado no llega a educar a todos los niños que hay en el territorio; el Estado no llega a darle de comer a todos los niños y adultos que hay en el territorio; el Estado no llega a cubrir —lo digo como subsecretaria de Desarrollo Social del municipio más grande de la Argentina—, no llegamos a cubrir un incendio si no hay una comunidad que nos avise y que en el mientras tanto haga algo (vieron que cuando se incendia algo se incendia hasta el calzón, no queda nada). Esa comunidad tiene que estar para acompañar, para abrazar.

## Construir desde la red

Ese es el modelo que, obviamente, en mi experiencia de redes comunitarias también aplico como subsecretaria. Cuando estoy equivocada en algo, cuando no sé algo, saco el librito de la red. No se puede no construir sin red. No se puede no estar. **La red significa exactamente eso: es el sostén para que cuando me caigo, algo me sostenga.** Y saben cómo nos sostenemos cuando estamos unidos con nuestros abrazos, con nuestras manos y con el pensamiento. Y esto nos pasa muchas veces.

Cuando uno quiere intervenir, quiere acompañar alguna problemática lo primero que pregunta es: ¿tiene familia?, ¿tiene mamá?, ¿tiene hermanos?, ¿tiene amigos?, ¿está el cura?, ¿el verdulero?, ¿el carnicero? Yo siempre digo que hay que hacerse amigo de todo el mundo: del verdulero, del carnicero, del kiosquero, con todos hay que armar la red. Porque el más débil es al que hay que sostener. Entonces, ¿cómo lo sostenemos?: con una comunidad que se organiza. Obviamente, en nuestros gobiernos populares, el término comunidad organizada es muy fuerte. Y esto es una comunidad organizada. Yo lo que aprendí de esta red de jardines comunitarios que pasaron a ser apoyos escolares, centros de jóvenes, centros de atención a mujeres, después fue FINES y ahora es secundaria con oficios, todo es posible hacer si entendemos que todo eso se sostiene con la misma comunidad. Lo que debemos hacer es compartir saberes. **La comunidad tiene saberes**, algún médico tendrá algún saber y lo compartirá, algún docente compartirá sus saberes, todos compartimos saberes, **pero nadie tiene la absoluta verdad, sino que es el colectivo.**