



# ESCUELA DE EDUCACIÓN POPULAR TRAMO I

CHAPADMALAL, 16-18 DE SEPTIEMBRE DE 2022  
DOCUMENTO SÍNTESIS

***Hemos soñado otro mundo para el mundo.  
Nos hemos propuesto no irnos sin haberlo comenzado.***

## **PRIMERA JORNADA. ¿QUIÉNES SOMOS? NUESTRA MIRADA SOBRE LA REALIDAD Y LA SITUACIÓN DE LAS INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS.**

---

**ACTIVIDAD. ¿Qué mundo habitamos? ¿Qué mirada del mundo tenemos?  
¿Qué mundos habitan nuestros pibes? El mundo, nuestros mundos,  
nuestras casas: descripción por grupos.**

Nuestrxs pibxs no son peligrosxs, están en peligro! - Se encuentran en organizaciones que abrazan - Están inmersos y conviven con los medios de comunicación, en lo cotidiano - El Hambre es un Crimen - Se invisibilizan sus problemáticas - Un mundo con muchos prejuicios - Contexto de falta de trabajo - Violencia - Injusticias - Hambre - Familia - Comunidad - Mundo consumista - Meritocrático - Desigual - Frío - Vulnerable - Indiferente - Injusto - Discriminatorio - Descuidado - Violento - Competitivo - Chicxs del Pueblo - Derechos vulnerados - Espacios de infancia - Trabajo infantil - Incertidumbre - FMI: el hambre se genera por la deuda externa - Violencias - Pocos espacios culturales, deportivos, recreativos, de salud, de formación de oficios - Espacios que los recibe con ternura desde la igualdad en la diversidad - No hay buena articulación entre escuela - organización comunitaria - Desinformación - Espacios públicos escasos y descuidados - Territorios contaminados (son los de mayor pobreza) - Poco acceso a los centros de salud - Rivalidad barrial - Barrios vulnerables - Modificación desde la militancia - Conquistar la justicia social - Espacios que alojan donde el Estado no está llegando - Mundo desigual - Gatillo Fácil - Exclusión social - Indiferencias - Diversidad cultural - Falta de amor - Estereotipos - Infelicidad - Multipantallas - Consumo problemático - Convivencia con la muerte constante - Comunidad - A pesar de esto... somos una red gigantesca, que con ternura venceremos - Construcción colectiva - Sentido de pertenencia - ESI - Oportunidades - Empatía - Organización comunitaria - Falta de acompañamiento - Pobreza - Exclusión escolar - Institucionalización - Falta de límites amorosos - Oportunidades - Patriarcado como escenario -

Competitivo – Inclusivo – Binario - Cuidado del medio ambiente – Injusto – Redes – Inseguro – Paz – Trabajo – Racista – Formativo – Egoísta – Clasista – Lucha – Adultocentrismo - De transformación – Participativo - Un mundo competitivo - Un mundo en lucha – Estigmatización – Egoísmo - Rivalidades y grietas - ¡Problemas! – Solidario - De espacios de contención – Unión – Belleza – Organización - Sociedad de consumo y competencia - Abuso infantil – Narcotráfico – Delincuencia – Encierro - Concentración del poder – Amistad – Compañerismo – Pobreza – Avaricia – Esperanzador - Libre expresión – Familia - Abrazo a la medida - Leyes – Guerra - Falta de recursos – Redes - Trabajamos para la transformación - Amor /Solidaridad/Educador comunitario/Ternura/Pandemia /Futuro - Solo por Ellxs – Resistencia – Maldad – Esperanzador – Solidaridad - Amor – Respeto – Dinámico – Resiliente – Amoroso – Capitalista - En potencia – Complejo – Resistente - De estigmas – Lúdico – Insensible – Crudo – Desordenado – Machista.

**ACTIVIDAD. Describimos las infancias y adolescencias con las que nos encontramos en la tarea cotidiana en nuestras comunidades. ¿Cómo son ellxs? ¿Cuáles son sus intereses? Síntesis de lo elaborado por los grupos:**

Escuchan - Interpelan el adultocentrismo - Poseen imaginación - Buscan educación - ¿Identidad? - Necesitan acceso la salud – Alegres - Quieren ejercer derechos - Tienen sueños - Quieren jugar - Tienen muchas ganas - Son Voces - Sin Prejuicios - Buscan Seguridad - Poseen Energía - Mirada propia - Necesitan políticas públicas – Curiosxs – Protagonistas - Buscan Oportunidades – Despejarse – Cuidan - Buscan contención - En busca de un camino mejor – Valientes – Desprotección – Creativxs – Hablan – Capaces - Mirada esperanzada – Autoconfianza – Frágiles – Vulnerables - Con miedo – Autocuidado – Respetuosxs - En Igualdad de Género – Ternura - Falta de amor – Violentxs/Violentadx – Diversxs – Solidarixs - Con abusos vividos a lo largo de su vida - Travestis – Trans - Con capacidades diferentes – Libres - Con Hambre – Transformadores - Autoestima baja – Ocurrentes – Autoagresión – Aislamiento - Mente Abierta – Artísticxs – Preocupados – Felices – Empoderados - Libres de expresarse – Revolucionarios – Enojados - Transformadores de la realidad – Capaces – Solidarios – Empatía – Humildad – Vergüenza -Tecnológicxs -Con vínculos sanos -No son peligrosos, están en peligro -Creativos - Soñadores -Alegres -Sinceros -Pensantes - Inocentes – Simpáticos – Curiosos – Ruidosos – Comunidad – Familias - Cumplir sus sueños - Quieren ser escuchados - Recibir amor - Tener oportunidades – Apoyo – Recursos - Sentido de pertenencia - Expresar sentimientos – Atención - Poder elegir - Participación política - Tener justicia - Felicidad - Presente y futuro – Expresives – Participación – Proyectos – Ternura – Risas – Amistad – Saberes – Frágiles – Participación – Proyectos – Respeto – Alegres – Identidad - Sujetos de derecho – Cuidades – Redes – Diversxs - Con interés – Rebeldes - Tienen mucho para decir – Incertidumbre – Inconciencia – Resilientes – Buscan trascender - Ganas de salir adelante - Sentido de pertenencia – Tiernos - Resignifican lo aprendido – Abrazos - Enseñanza - Falta de socialización – Inocencia - Con desgano –

Vulnerables – Potencial – Esperanza – Frustración - Necesidad de reconocimiento – Familia – Persistencia - Violencia estructural - Chicxs con discontinuidad educativa - Límites desde el cuidado - Necesidad de ser escuchado - Violencia entre pares - No son preguntados sobre sus proyectos de vida - Pocos hábitos de higiene – Libres – Exploración - Saberes propios - Producción social - Historia singular – Reconocimiento – Ternura – Oportunidad – Inocencia - Sujetos de derecho – Imaginación – Sostén – Acción - Niñas no madres – Aceptación – Ingenio – Futuro – Futbolistas – Observadores – Complejxs – Diversxs – Inclusivxs – Tiernxs – Tímidxs – Intensxs – Inteligentes – Sensibles – Comprometidxs – Artistas – Capaces – Fuertes – Generosxs – Impacientes – Políticxs – Empáticxs – Competitivxs – Portavoces – Educadores – Transformadores – Luchadores – Sentipensantes – Cariñosos – Críticos – Confianza – Emocionantes – Fuertes – Emotivos – Vulnerables - Solo por ellxs.

**ACTIVIDAD. HISTORIA DE LAS INFANCIAS.** A través de un PPT Claudia Bernazza realizó un recorrido por la historia latinoamericana y argentina de las infancias. Las infancias de la década del 30, niñxs trabajadores. La infancia que propone el peronismo: de las damas de beneficencia al Estado como garante de los derechos de las niñeces. Evita y la “belleza” de los espacios.

**ACTIVIDAD. MILITANCIA EN LOS 70, 80 Y SURGIMIENTO DEL MOVIMIENTO NACIONAL DE LOS CHICOS DEL PUEBLO.** Entrevista de Paula Salinas a Quique Spinetta y José Luis Arana.

**Material de las charlas disponible en <https://chicxsdelpueblo.com.ar/caja-de-herramientas/> y en el Canal Youtube *Lxs chicxs del pueblo***

## **SEGUNDA JORNADA. ¿QUÉ HACEMOS? LA TERNURA COMO CATEGORÍA POLÍTICA Y EDUCATIVA**

---

**ACTIVIDAD.** Se trabajó alrededor del perfil del/ de la educador/a popular en nuestras comunidades: construcción colectiva. Reconocimiento como trabajadores/as comunitarios/as. Síntesis de los grupos:

Compromiso – Vocación – Amor – Ideología – Convicción – Incentivo – Respeto – Solidaridad – Impotencia – Vivencias – Humanidad – Errores - En construcción - Sensibilidad social – Empatía - Conciencia social - Comprensión histórica - Trabajo en equipo – Formación - Compartir experiencias - Escucha activa – Creativo - Política del afecto - Construir vínculo (Escucha, palabra y respeto) - Dejarse interpelar – Compromiso – Personas – Exigente – Compañerxs – Flexibles – Comprometidxs – Amor – Ternura - Permanentes y Constantes - Contención comunitaria – Responsables – Resolutivos – Fuertes – Políticxs – Resilientes – Justicierxs - Con convicciones – Contagiadores – Amables –

Amorosos – Moderadores – Soñadores – Confiables – Líderes – Potenciadores – Atentos – Responsables – Empáticos – Integrador - Respetuosos – Solidarios – Carismáticos – Humanos - Actitud positiva – Observador – Tiernos – Críticos – Idealistas – Compresivxs - Paciente - Seres comprometidos políticamente - Capacidad para trabajar en el territorio - Articuladores, facilitadores, difusores – fuertes – Acompañar - Educa permanentemente con el ejemplo - Pone el cuerpo, la energía y fuerza, para revertir la historia – Sostén - No espera a ser reconocido – Solidarixs - Diferentes roles – Compañerxs - Predispuetxs y organizadxs - Trabaja con el corazón - Capacitación constante - Calidad de tiempo - Transformadores de la realidad - Lo que no fue para nosotrxs, sea para los que vienen - Perfil bajo – Admirable – Solidario - Mirada de par el otre como semejante – Sensible - Promover el pensamiento crítico / Ser alojador - Comprometidos con la situación cotidiana de cada pibe/a y de su historia – Cariñoso - Empático, comprensivo y compasivo en abrazar cada emoción de cada uno para poder acompañar mejor cada historia/ camino – Cómplices – Disponibles – Formadores – Genuinos – Contenedor – Motivador - Creador de oportunidades - Predispueto con iniciativa, perceptivo, observador, atento, aprendiz - Flexibilidad y escucha activa para acompañar las historias de cada territorio - Escuchar y replicar - Creatividad, responsabilidad y confianza - Conmover, flexibilidad, atención, predisposición, amor, intercambio - Trabajadorxs de la economía popular – Puentes - #Redes – Confianza – Militantes – Comprometidos – Consciente - Abrazo a la medida – Vocación - Conciencia social - ¡Ternura! - Aprendizaje Recíproco – Comprensión – Humilde – Acompaña – Paciente - Sabe entender el lenguaje de lxs chicxs - Saber que el territorio es una puja de poder - Educar es guiar al joven - Hacer sentir amado a lxs niñxs, hasta cuando se quiere corregir un mal comportamiento - Tratar de ser un chicx más - Empático/a/e - ¡Con perspectiva de género, sensibilidad social que le guste la cumbia! - Educador/ar consiste en ser un apoyo comprensión, escucha y compresión - Tener sensibilidad y empatía, enojarse y accionar frente a lo injusto. Formarnos, hacernos preguntas, construir desde el amor – Escucha, creatividad, una mirada amorosa – Vigor – Apuntalamiento – Preguntas – Diversidad – Desnaturalizar - Trabajo Colectivo - Capacidad de asombro - Creer que lo imposible existe - Intención política – Dudas – Reflexividad - Cuerpo presente – Acción - Mirada crítica – Inclusivx - Trabajo con las singularidades – Enérgicxs – Situadxs – Sincerxs – Valiente – Compañerxs – Propositivxs – Sociable – Tolerante – Perseverante - Dialógicx

**Lo que falta:** Escucha – Paciencia – Empatía – Autocrítica - Trabajo en red – Tiempo - Aprendizaje – Reconocimiento – Capacitación – Visibilidad - Recursos (institucionales y económicos) - Salarios acordes y dignos – Reflexión - Repensar las prácticas - Parir nuevas pedagogías - Construir redes - Saber pedir ayuda - Dejarse enseñar por la otredad - Romper prejuicios - Ser autocrítico - Estratega Pedagógico - Trabajador de la inclusión - Que nos reconozcan y reconocernos como trabajadores populares.

## **ACTIVIDAD. EL LEGADO DE LXS EDUCADORES POPULARES.**

En cada grupo se dio a conocer la biografía de referentes de la educación popular de nuestro movimiento. Su recorrido desde la militancia en la construcción de organizaciones comunitarias que abrazan a tantos pibes y pibas:

Margarita Palacios, José Luis Arana, Alberto Morlachetti, Madres de Plaza de Mayo, Martha Arriola, Delia Juárez, Elvio Mettone, Teresa Rodas, Martha Garaycochea, Carlos Cajade.

**La historia de referentes y colectivos de nuestro espacio en el libro CON TERNURA VENCEREMOS. Descarga: <https://chicxsdel pueblo.com.ar/con-ternura-venceremos/>**

**ACTIVIDAD LA BELLEZA DE NUESTROS ESPACIOS. Taller sobre consumos problemáticos desde un abordaje comunitario, estrategias de belleza y cuidado de la vida.** A cargo de Juan Pablo Campos (El Garelli, Bernal)

La respuesta a los consumos es una comunidad que recibe y teje vínculos. Desde esa comunidad, acompañamos los caminos de superación, siempre diversos, a la medida de cada historia de vida.

Debemos empezar por situarnos en el contexto de modelo de acumulación capitalista en el que estamos inmersos, donde se propone como única vía de realización personal el “tener”, “consumir” objetos para la autorrealización garantizando así el éxito individual. Así la relación que se valora y se prioriza es la de **sujeto-objeto**. Desde esta lógica todxs somos consumidores.

Desde la vida en comunidad la realización tiene su motor en “ser” junto a otrxs siempre. Así la relación que se prioriza es **sujeto-sujeto**. Desde allí se crean y recrean los vínculos, el cuidado de la vida, lazos comunitarios, solidaridad y el compartir como las aspiraciones de la vida comunitaria, donde todxs caminamos hacia la construcción de proyectos de libertad y felicidad para todxs, con los derechos garantizados por el Estado.

El modelo económico actual, donde la minoría de la población se reparte grandes riquezas y por otro lado una mayoría debe sobrevivir con las mínimas riquezas que este sistema de acumulación propone; genera exclusión y marginalidad. Esta lógica de incluidos y grandes mayorías excluidas es inherente al modelo de acumulación. Este modelo existe y se perpetúa porque hay incluidos y excluidos. Aquí es donde la desocupación, la falta de acceso a los derechos básicos y la falta de oportunidades, de justicia social, es el cotidiano de muchos pibes y pibas en sus barrios que ven truncados sus derechos y la posibilidad de soñar. La mirada y posicionamiento social que se les impone desde el sistema es una mirada de descarte que cala hondo en su subjetividad, muchas veces mirándose a sí mismos como ese descarte, lo que impacta en su autoestima.

En este contexto, tenemos que empezar a pensar los consumos problemáticos y las respuestas comunitarias que se ponen en marcha cuando este consumo no les permite a los pibes relacionarse con pares y se aíslan, cuando dejan de tener ganas de realizar actividades, participar y ponerse en acción. Y construir junto a lxs pibes una mirada crítica de la problemática ya que la droga es un producto del capitalismo, un instrumento de dominación social, donde se anula la capacidad de lucha, de reivindicar la vida y de construir proyectos que puedan generar transformaciones sociales.

También debemos contextualizar la llegada masiva de sustancias a los barrios sobre todo en la década del 90, donde el Estado se corrió como garante de

derechos y el mercado introdujo sus lógicas más descarnadas generando mayor pobreza y desocupación, debilitando y fragmentando lazos sociales y capacidad de organización.

El Garelli nos acerca una de las tantas respuestas comunitarias que se dan en los barrios, donde la belleza de los espacios (como nos enseñaron Evita y Paulo Freire) y la construcción de proyectos colectivos son el motor para la transformación de las realidades de nuestros pibes. Porque “para educar a un pibx es necesario un barrio entero”.

**Para acceder al material sobre consumos y búsqueda de la belleza:**  
<https://chicxsdel pueblo.com.ar/caja-de-herramientas/>

### **TERCER JORNADA. ¿PARA QUÉ LO HACEMOS? EL SENTIDO ÉTICO Y POLÍTICO DE NUESTRA ACCIÓN**

ACTIVIDAD. Decimos porque hacemos y nos tienen que escuchar: la militancia política de la Ternura. La niñez en la agenda nacional. La Ternura será Ley: Agenda Legislativa *Niñez y Comunidad*. Proyectos sobre fortalecimiento de respuestas comunitarias, apoyo a las organizaciones y reconocimiento de lxs trabajadorxs comunitarixs. La relación Estado – Comunidad. Encuentros, tensiones y desafíos. A cargo de Manuela Mendy y Nahuel Aimar (Colectivo La Casa, La Plata).

**Contenido en:** <https://chicxsdel pueblo.com.ar/caja-de-herramientas/>

## **PLENARIO FINAL (TRAMOS I Y II) LA NIÑEZ EN AGENDA. GANAR LA CALLE.**

### **CONVICCIONES Y ACCIONES**

- En la semana previa a **Nochebuena** (24-12), también en día cercano al **Kapak Raymi** -Fiesta del Sol Mayor o Fiesta de los Niños- (21/12), poder expresar nuestra agenda públicamente, en una plaza popular como puede ser la Plaza de Mayo. Se puede leer la agenda, marchar, hacer pesebre viviente, ceremonias...
- Llegar a ese día como una campaña callejera, barrial y en redes que comunique nuestra AGENDA:
- Debemos levantar las banderas históricas, especialmente *El hambre es un crimen*.
- Debemos señalar con claridad que más de la mitad de lxs niñxs son pobres.
- Tenemos derecho a tener zapatillas para jugar e ir a la escuela, como expresión de los derechos básicos que no se están garantizando a la niñez. La deuda es con lxs pibxs. Esta es la deuda prioritaria.

- Los pibes no son peligrosos, están en peligro.
- Queremos vivir. Tenemos derecho a vivir en comunidad, para jugar y ser felices. Derecho a contar con casas, organizaciones y espacios de encuentro, refugio y reparación. Por más organizaciones que abriguen
- Denunciamos la falta de trabajo de nuestras familias.
- Tenemos derecho a una educación pública que nos incluya y abrace, para que logremos una alfabetización real.
- Queremos vivir en un mundo sin violencias. Queremos Paz Social.
- Por un mundo sin adicciones
- Por mejores servicios de salud de calidad
- Por infancias y adolescencias que conozcan su identidad y la cultura popular, nuestras raíces a través de la música y la danza
- Denunciamos la responsabilidad de empresarios en la inflación y el hambre
- Acompañamiento de trabajadorxs que nos cuidan y acompañan
- Que se cumpla cada uno de los derechos de la niñez
- Somos niñxs, somos adolescentes, somos jóvenes. Adolescencias y juventudes también somos Chicxs del Pueblo.
- La calle como lugar de disputa, lo histórico es la marcha.
- Con los pibes y a mostrar lo que hacemos
- Que sea federal
- Fiestas sin hambre
- Convocaremos a todos los sectores
- Nos comprometemos con un proyecto popular

**No estamos enfermos ni somos problemas complejos. Queremos una red que nos abrace. Queremos vínculos. Queremos que nos escuchen. Somos este pueblo. Somos estas voces.**

## **CIERRE**

### **RONDA DE MANDARINAS. CHdP CHIVILCOY.**

*Cada sábado en el barrio*

*Entre risas y miradas*

*Son historias que se traman hasta que el sol se apaga*

*Entretejiendo el encuentro*

*Mandarinas de por medio*

*Somos los chicos del pueblo*

*Con ternura venceremos*

*Mandarinas en el barrio*

*Jaque mate, gol y garabatos*

*Los juegos que hacemos cada sábado despiertan emoción*

*Y son abrazos*

**POR NUESTRA IDENTIDAD. Malambo a cargo de Tomás SÁNCHEZ, Red Dorrego.**

## **#LaNiñezEnAgenda**

**Niñxs, adolescentes y jóvenes somos Chicxs del Pueblo. Y queremos vivir**

# CHICXS DEL PUEBLO: UN POCO DE HISTORIA

*Hemos soñado otro mundo para el mundo.  
Nos hemos propuesto no irnos sin haberlo comenzado.*

Nacimos al calor de la democracia, en los años 80. Somos un conjunto de casas que se abrieron para albergar a chicos y chicas que deambulaban por la calle y en los trenes.

El 30 de setiembre de 1987 el hogar Pelota de Trapo, MAMA, Lugar del Sol, la obra del padre Cajade, la casa del niño del padre Farinello, la Casita del padre Elvio y la casa de Teresa Rodas, Pantalón Cortito y otras firmaron la declaración que dio nacimiento al MOVIMIENTO NACIONAL DE LOS CHICOS DEL PUEBLO en la parroquia de la Medalla Milagrosa, obispado de Quilmes.

El 26 de noviembre de 1988, estas organizaciones, junto con la CGT, convocaron al Primer Congreso de los Chicos de la Calle en el auditorio Felipe Vallese, bajo el lema **ELLOS SON NUESTROS HIJOS**. Así, quisieron expresar que los chicos de la calle eran hijos de padres desocupados, y por lo tanto hijxs del pueblo.

Desde entonces, se sucedieron encuentros y marchas multitudinarias que recorrieron todo el país bajo las consignas **EL HAMBRE ES UN CRIMEN** y **CON TERNURA VENCEREMOS**.

A partir de este activismo junto a la CTA, a las Madres y Abuelas de Plaza de Mayo, a artistas populares y referentes sociales, miles de casas se han abierto. Sus educadores reconocen la referencia de Alberto Morlachetti y Carlos Cajade para expresar su vocación por cambiar las condiciones de injusticia. Su tarea es social pero también política, la que se ejerce desde el protagonismo de pibes y pibas que buscan vivir mejor.

